

**Конспект итогового логопедического занятия
в подготовительной к школе группе «Реченька»**

для детей с ТНР

«По страницам книги «Волшебник Изумрудного города»

учителя-логопеда Макеевой Т.А.

Цель: выявить уровень сформированности знаний по подготовке детей к школе.

Задачи:

Образовательные:

1. развивать речь детей как средство общения и культуры;
2. закрепить знания детей о звуках и буквах, навык чтения по слогам;
3. закрепить и обобщить полученные детьми знания и умения;
4. развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание.

Развивающие:

1. развивать интонационную выразительность речи;
2. развивать у детей воображение, творческое мышление;
3. развивать зрительное и слуховое восприятие и внимание, мелкую моторику.

Воспитательные:

1. формировать коммуникативные навыки, культуру взаимоотношений;
2. воспитывать умение слушать своих товарищей, работать в подгруппе и самостоятельно.

Образовательные области и виды деятельности:

- социально-коммуникативное развитие – игровая и коммуникативная виды деятельности.
- познавательное развитие – познавательный вид деятельности.
- речевое развитие – коммуникативный вид деятельности.
- физическое развитие – двигательный вид деятельности.

Форма образовательной деятельности: совместная деятельность педагога с детьми (подвижные игры, игровые упражнения, беседы, ситуативные разговоры, дидактические игры, решение проблемных ситуаций).

Форма организации детей: групповая.

Методические приемы:

1. сюрпризный момент;
2. проблемная ситуация;
3. речевые игры (дидактические игры «Сыщики», «Шифровальщик»);
4. речевые упражнения («Один – много», «Посчитай?», «Допиши букву»);
5. составление предложений по образцу;
6. решение математических задач.

Предварительная работа: чтение и анализ сказки «Волшебник Изумрудного города», знакомство с биографией А.М. Волкова, разучивание стихов о книге, закрепление пройденного материала.

Материал и оборудование: в кабинете расположены 2 основные рабочие зоны, в центре кабинета – интерактивная доска (работа с основными этапами, заставки, задачи).

Ход работы.

1. Организационный блок.

Логопед: Сегодня, ребята, я предлагаю вам отправиться в путешествие. А в какое – вы узнаете, отгадав загадку.

Говорит она беззвучно,

Но понятно и нескучно

Ты беседуй чаще с ней –

Будешь в четверо умней. (Книга.)

Логопед: А что мы можем сказать о книге?

Я к вам обращаюсь, товарищи, дети:

Полезнее книги нет вещи на свете!

Пусть книги друзьями заходят в дома,

Читайте всю жизнь, набирайтесь ума!

Книга стремится к тебе поскорее

Чтоб стал ты умнее, мудрее, добрее....

1. Как бы жили мы без книг

Мы дружны с печатным словом,

Если б не было его,

Ни о старом, ни о новом

Мы не знали б ничего!

2. Ты представь себе на миг,

Как бы жили мы без книг?

Что бы делал ученик,

Если не было бы книг,

Если б всё исчезло разом,

Что писалось для детей:

От волшебных добрых сказок

До весёлых повестей?.

3. Ты хотел развеять скуку,
На вопрос найти ответ.

Протянул за книжкой руку,
А её на полке нет!

Нет твоей любимой книжки -
«Чипполино», например,

И сбежали, как мальчишки,
Робинзон и Гулливер.

4. Нет, нельзя себе представить,
Чтоб такой момент возник

И тебя могли оставить
Все герои детских книг.

5. Книге смелой, книге честной,
Пусть немного в ней страниц,

В целом мире, как известно,
Нет и не было границ.

6. Ей открыты все дороги,
И на всех материках

Говорит она на многих
Самых разных языках.

7. Слава нашей книге детской!
Переплывшей все моря!

И особенно российской -
Начиная с Букваря!

Логопед: Мы отправляемся путешествовать по страницам книги. Но прежде чем отправиться подскажите мне, ребята:

Где собраны и хранятся книги, которые можно взять домой для чтения? (*библиотека*);

Человек, который пишет книги; (*писатель*)

Человек, который читает книги; (*читатель*)

Человек, который любит книги; (*книголюб*)

Картинка в книге; (*иллюстрация*)

Человек, который рисует картинки для книги; (*художник*)

Книга обо всем на свете; (*энциклопедия*)

Книга, по которой учатся; (*учебник*)

Книга для первоначального обучения чтению (*букварь*).

Логопед: ребята, вы такие молодцы! Теперь я вижу, что все мы готовы к путешествию. Ну, что, отправляемся?

2. Основной блок.

Логопед: Ребята, посмотрите, по страницам какой книги мы будем с вами путешествовать? (слайд 1)

Дети: Волшебник Изумрудного города.

Логопед: Кто автор этой книги? (слайд 2) Расскажите мне, кем он был по профессии? (писатель, ученый, преподаватель, переводчик). - Почему он стал писателем? Каким должен быть писатель? (умным, грамотным, внимательным, добрым, талантливым, любознательным). - Объясните, что значит быть грамотным, любознательным?

Логопед: Ребята, давайте вспомним героев этой сказки. (Элли, пес Тотошка, Железный Дровосек, Страшила, Трусливый Лев, Великий волшебник Гудвин). Каждый из них надеялся получить то, в чем больше всего нуждался. По дороге они совершают много добрых дел. Давайте этот путь мы пройдем вместе с ними. (слайд 3)

Логопед: Ребята, чтобы отправиться в путешествие по страницам этой книги, нам нужно взлететь на особом виде транспорта – сказочном, мы полетим с вами на воздушных шарах, которые спрятаны в разных местах кабинета. Давайте их найдем. (слайд 4) *Дети ищут воздушные шары и собираются в круг.*

Логопед: Ну вот, все готово к полету. Осталось только отгадать загадки с секретом – «опасные рифмы». Внимательно послушайте и ответьте на вопрос по содержанию, а не по рифме.

Слышал даже иностранец
Всех в лесу хитрее... (заяц, лиса)

Ржет на поле по утрам
Длинногривый... (кенгуру, конь)

Ночью каждое оконце
Слабо освещает... (солнце, луна)

Под деревом четыре льва.
Один ушел, осталось... (два, три)

Облетели листья с клена,
Стал он к осени... (зеленым, коричневым)

Логопед: Взлетаем и попадаем в Волшебную страну, прочитайте, какую? (слайд 5)

Дети: Голубая страна.

Логопед: А что у вас ассоциируется с голубым цветом?

Дети: Я представляю...

Логопед: Элли встречает 1-го друга – огородное пугало – Страшилу. (слайд 6) Она хочет помочь ему слезть с шеста на поле и просит помочь прогнать всех ворон. Для этого необходимо назвать, где находится звук р в словах (в начале, середине или в конце слова)

Логопед: Ребята, а вы помните заветное желание Страшилы?

Дети: Ум.

Логопед: Продолжаем путешествие. Но тропинки разрушил Лядоед. Сможем мы выложить дорожки? Перед вами лежат кирпичи, желтые и красные. Разделитесь на две команды (по три человека в каждой команде). Команда желтых кирпичей выкладывает кирпичи в порядке возрастания, команда красных кирпичей выкладывает кирпичи в порядке убывания. Дорожки готовы, может двигаться дальше. Что у вас ассоциируется с желтым (красным цветом)?

Дети: Я представляю...

Логопед: Элли встречает следующего героя – Железного Дровосека. (слайд 7) Он долго стоял в лесу и заржавел. Помогите найти масленку, чтобы смазать его. Поможем девочке найти масленку в сундуке Дровосека. Вытаскивайте предметы из Сундука, называйте правило и вставляйте пропущенные буквы. После всех предметов появится – масленка. (Ориентируемся на грамматические правила: чу-щу, жи-ши, ча-ща)

Логопед: Ребята, а вы знаете самое заветное желание дровосека?

Дети: Сердце.

Логопед: Продолжаем путешествие. Перед нами маковое поле. Чтобы нам его пройти, надо встать друг за другом. Между кем ты стоишь? За кем ты стоишь? Впереди кого ты стоишь? Возьмитесь за руки. Кто стоит справа от тебя? Кто стоит слева от тебя?

Логопед: Следующий герой – Трусливый Лев.(слайд 8) Ребята, давайте узнаем, чего он боится. Рассмотрите все предметы и назовите 1-ый звук в каждом слове. Щелкайте мышкой по картинкам, и вы увидите галочки: мягкий звук в начале слова – зеленая, а твердый звук в начале слова – синяя галочка.

Логопед: Ребята, а какое самое заветное желание Трусливого Льва?

Дети: Смелость.

Логопед: Элли встретила трёх друзей (слайд 9), и они направляются в Изумрудный город. Давайте посчитаем друзей Элли. (Один железный дровосек...) По пути она поёт весёлую песенку.(слайд 10) Давайте и мы немного отдохнем и поиграем.Если я хлопну один раз нужно поздороваться друг с другом ладошками, если два раза – коленками, три раза – поклониться друг другу. Правило: каждое действие вы должны выполнять с новым партнёром.

Логопед:Путешественники остановились перед широкой рекой. (слайд 11) Помогите им построить мост и перейти через реку. На каждом бревне написан пример, необходимо назвать правильный вариант.

Логопед:Путники приблизились к Изумрудному городу.(слайд 12) На дверях - кодовый замок .(мольберт, кодовый замок). Первая цифра кода на 1 больше семи (8), вторая цифра кода на 2 меньше пяти (3), скорее назовите код (83). Щелкните мышкой по воротам, чтобы попасть в город.Прочитайте слова по цифрам и найдите нужную картинку. (слайд 13) Щелкните на слово после отгадывания, оно пропадёт и друзья смогут попасть в город.

Логопед:Все жители Изумрудного города носят зеленые очки. На воротах стоит стражник, который их выдает. Я предлагаю Вам надеть очки и назовите слова – наоборот: грустный - веселый, страшный – красивый, добрый – злой, сильный – слабый, больной – здоровый, старый – молодой. (зеленые очки)

Логопед:Наконец-то все попали в Изумрудный город, сбылись все заветные желания трёх друзей. Каждый получил то, о чем мечтал. (слайд 14)

Логопед:Элли сможет улететь домой. Об Элли и ее друзьях можно сказать «Палец слаб, а кулак силен». Как вы можете объяснить эту пословицу.

Дети: Один человек слаб, но когда мы дружные, мы можем преодолеть любые препятствия и сложности.

Логопед: Отправляем Элли домой. (слайд 15)

3. Заключительно-корректирующий блок.

Логопед: Вот и закончилось наше путешествие по страницам книги «Волшебник изумрудного города».Ребята, а вы сможете ответить на такой вопрос: *«Если бы я был Книгой, то я бы..., потому, что....»*

Дети:

– Если бы я был Книгой, то я бы научил всех ребят читать, потому, что не надо просить маму с папой, чтобы почитали.

– Если бы я был Книгой, то я бы был весь в картинках и толстым, потому, что много узнаёшь нового, полезного.

– Если бы я был Книгой, то я бы был сказочным, потому, что она старинная.

Логопед: Друзья прощаются со всеми. До новых встреч. (слайд 16)