

# Готов ли ваш ребёнок к школе?

Школьная жизнь сильно отличается от того, что происходило раньше, - она требует ответственности, организованности, некоторых ограничений.

Вот несколько советов, которые помогут справиться с непростой задачей, даже если в вашем распоряжении осталось всего лишь «последнее лето детства».

Проявляйте больше оптимизма: пусть ребёнок чувствует, что вам приятно общаться и заниматься с ним.

Будьте последовательны – пусть привыкает к тому, что отныне каждый день предстоит некоторое время уделять занятиям.

Добавляйте к занятиям элементы игры, не перегружайте заданиями, чтобы не отбить у будущего школьника интерес к учёбе.

Чаще рассказывайте о собственных одноклассниках, учителях, забавных школьных приключениях.

Смастерите «доску почёта», где будут отмечаться успехи будущего ученика, чтобы достижения стали наглядными.

Говоря о гармоничном развитии, можно выделить главные стороны готовности к школе: интеллектуальную, эмоционально-волевою, физическую, личностную и социально-психологическую. Рассмотрим их по отдельности.

## **Интеллектуальная готовность к школе**

В шесть-семь лет формируется познавательный интерес - интеллектуально готовые к школе ребята интересуются самим процессом постижения нового. Поэтому, говоря об интеллектуальной готовности, мы обозначим её как широту интересов, запас некоторых знаний и понимание основных закономерностей.

Современные дети поступают в школу, уже имея некую сумму знаний. Минимум для сегодняшнего первоклассника - это счёт до 10, умение читать и писать простые слова, вести связный рассказ, уверенно ориентироваться в – бытовых вопросах: знать, как его зовут, адрес, профессию родителей;

- окружающей среде: знать цвета, ориентироваться, какой сейчас день, месяц и год, знать направления (правое - левое), виды транспорта;

Задача родителей - стимулировать познавательный интерес ребёнка.

## **Эмоциональная сфера**

Развивать только мыслительную деятельность мало: важно, чтобы ребёнок вписывался в школьные правила.

Проводя волевою и эмоциональную подготовку, родителям следует:

- учить ребёнка играть и работать по правилам. Затевая игру, обговаривайте правила и следите, чтобы они выполнялись;

- Учить ребёнка работать « через не хочу». Очень важно, чтобы задание соответствовало возрасту и возможностям ребёнка! К шести годам у детей часто случается конфликт между «хочу» и «надо», и в этом возрасте довольно трудно самостоятельно сделать выбор в пользу «надо». Здесь очень важна поддержка взрослого, который мотивирует и подаёт правильный пример.

Дети, эмоционально не подготовленные к школе, зачастую не слушают учителя на уроках, не выполняют заданий, не умеют работать по образцу, нарушают дисциплину.

### **Физическая готовность**

С первых дней обучения ребёнку придётся привыкать к новому режиму сна и питания, выполнять большое количество заданий, а самое главное – спокойно сидеть целых сорок минут подряд. Если ребёнок здоров, он в скором времени адаптируется к новым нагрузкам и условиям. А вот слабеньким, подверженным частым заболеваниям приходится нелегко.

Желательно, чтобы в 6-7 лет ребёнок уже был знаком с такими видами спорта, как лыжи, роликовые коньки, велосипед, бадминтон, настольный теннис, плавание, а ещё:

- чаще гуляйте на детских спортивных площадках, где ребёнок сможет бегать и лазать в своё удовольствие;

- обязательно купите футбольный и волейбольный мяч, летающую тарелку, ракетки для бадминтона, велосипед, самокат;

- поощряйте спортивные игры, принимайте в них активное участие, устраивайте шуточные семейные спортивные состязания. Это не только поможет ребёнку в его физическом развитии, но и сблизит всю семью;

- во время занятий чаще устраивайте минутки спорта.

### **Психологическая готовность**

Уровень психологической готовности к школе позволяет делать прогноз об успешности ученика. Он определяется по следующим параметрам:

1. Наличие учебной мотивации. Чтобы сформировать её, нужно

- поощрять ребёнка в любознательности, не отмахиваться от вопросов;

- учить доводить дело до конца, даже если задание скучное и неприятное;

- активно хвалить за любое достижение;

- не гасить инициативу, позволять справляться с заданием самостоятельно.

2. Уровень произвольного поведения (это умение поставить себе цель и добиться её). Хорошо развитое произвольное поведение помогает ребёнку:

- слушать учителя и выполнять его инструкции;
- следовать правилам;
- работать по образцу.

Для развития произвольного поведения очень полезны подвижные командные игры: в это время дети учатся играть по правилам, следя за их выполнением другими участниками. Такие игры подталкивают к организованным действиям и тренируют внимание.

3. Определённый уровень интеллектуального развития. Самое важное - это умение обобщать. Умение сравнить группу предметов, выделить что-то общее и найти различия – залог хорошей обучаемости ребёнка.

Родители должны понимать, что в 7 лет ребёнок переживает настоящий психологический кризис, возникающий из-за рубежа между дошкольной и школьной жизнью. Ему впервые предстоит влиться в школьную команду, он занимает свою ступеньку в школьной иерархии, получает всестороннюю оценку своих знаний и умений. Задача родителей – ослабить стресс, создать такой психологический климат, который будет поддерживать ребёнка в трудный период.

Прежде всего, ребёнок должен быть заинтересованным идти в школу не развлекаться, а получать знания.

Школа – это в первую очередь большой труд.